

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS MA X
KURIKULUM MERDEKA

No.	Komponen	Deskripsi / Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	SITI SARAH,S.Pd
	Nama Institusi	MAS Raudhatut Tolibin
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2024
	Jenjang Sekolah	X (Sepuluh)
	Kelas	2 x 45 menit =
	Alokasi Waktu	
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	✓ Pada akhir Fase E, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, report, dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan keinginan/perasaan dan berdiskusi mengenai topik yang dekat dengan keseharian mereka atau isu yang hangat sesuai usia peserta didik di fase ini. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi.
	Elemen/Domain CP	✓ Menyimak-Berbicara (<i>Listening-Speaking</i>) ✓ Membaca-Memirsa (<i>Reading-Listening</i>) ✓ Menulis (<i>Writing</i>) ✓ Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>) ✓ Mempresentasikan (<i>Presenting</i>)
	Tujuan Pembelajaran	✓ Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks deskripsi lisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dengan topik atlet berprestasi. ✓ memproduksi teks deskriptif lisan dan teks deskriptif tulis multimoda tentang great athletes sesuai dengan konteks dan tujuan yang hendak dicapai ✓ Mengidentifikasi makna tersurat dari teks deskripsi ragam tulis dalam bentuk multimoda tentang atlet berprestasi. ✓ Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap deskripsi tentang atlet berprestasi. ✓ Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat secara sederhana tentang atlet berprestasi.

Essential Question(s)	Beberapa pertanyaan pemantik: 1. <i>Do you like sport? What kind of sport do you like?</i> 2. <i>Do we need sports in life?</i> 3. <i>Who is (are) your favourite athlete(s)?</i> 4. <i>Would you kindly describe the inspiring athlete?</i> 5. <i>What makes them become the great world champions?</i> 6. <i>What can you learn their achievement?</i>
Lingkungan Belajar	Kondisional: <i>indoor</i> dan <i>outdoor class</i>

Acuan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

3. Profil Pelajar Pancasila	
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan, dan berakhlak baik 2. Mandiri 3. Berkebhinnekaan Global 4. Bernalar Kritis 5. Kreatif
4. Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	Materi Ajar: <i>Great Athletes</i> Listening: ✓ <i>Listening to the description of athletes in a monologue displayed</i> Speaking : ✓ <i>Discussing about the photographs of athletes and sports</i> ✓ <i>Describing the great inspiring athletes displayed</i> Reading and Viewing : ✓ <i>Reading the texts and finding general and specific information about the great athletes</i> Writing And Presenting: ✓ <i>Writing a descriptive text on a great athlete of their preferences</i> Project : ✓ <i>A portrait and an essay of the inspiring athlete of their preferences</i> ☐ Sumber Belajar: ✓ Budi Hermawan, dkk, <i>Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X Kurikulum Merdeka</i>, Pusat Perbukuan Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen, Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Jakarta Selatan: 2022 ✓ Berita, lingkungan, serta sumber-sumber relevan
Fasilitas	✓ Komputer/Laptop ✓ LCD Projector dengan tayangan powerpoint, video, gambar-gambar, dan lain-lain ✓ Papan tulis, spidol, dan penghapus ✓ Lembar Aktivitas Kegiatan Siswa (LKPD) ✓ Lembar refleksi

5.	Model Pembelajaran	✓ <i>Discovery Learning</i> ✓ <i>Collaborative Learning</i> ✓ <i>Contextual Learning</i> ✓ <i>Project-Based Learning</i> ✓ Tanya jawab ✓ Diskusi ✓ Presentasi
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	Pendahuluan ✓ Guru memberikan salam pembuka dan meminta salah satu siswa (dengan komunikasi bahasa target= Inggris) untuk memimpin do'a dalam memulai pembelajaran ✓ Mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran. ✓ Mengadakan apersepsi dan mengaitkan materi yang akan dipelajari sesuai konteks (olah raga dan atlet-atlet berprestasi). ✓ Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran Inti ✓ Guru menunjukkan gambar-gambar dan video atlet-atlet berprestasi raga sembari meminta siswa memirsakan gambar-gambar dan video yang ditampilkan.

Skor.id BOLA NASIONAL BOLA INTERNASIONAL BADMINTON BALAP BASKET F



Liliyana Natsir merupakan salah satu pebulu tangkis Indonesia dengan gelar terbanyak dalam Kejuaraan Dunia. ((Dok. PBSI)

Liliyana Natsir

From Wikipedia, the free encyclopedia

Liliyana Natsir (born 9 September 1985) is an Indonesian former badminton player who specialized in doubles.^[2] With one gold and silver from the Olympic Games,^[3] and four gold medals at the BWF World Championships.

Natsir was the second Indonesian woman Olympic gold medalist, after Susi Susanti in 1992, and is later succeeded by Greysia Polii and Apriyani Rahayu in 2021.^{[4][5]} Among her achievements is her three back-to-back titles from the 2012–2014 All England Badminton Championships;^[6] and in 2016, she and Tontowi Ahmad became the first Indonesian mixed doubles pair to win a gold medal at the Olympic Games after beating Chan Peng Soon and Goh Liu Ying of Malaysia.^[7] As of 2022, she holds the highest number of BWF World Championship titles for mixed doubles.

Liliyana Natsir

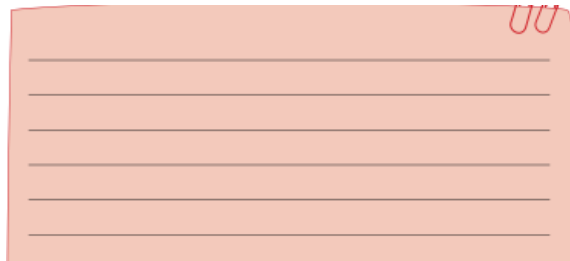


Sumber: Scor.id (Atas) dan Wikipedia, The Free Encyclopedia (Bawah)

- ✓ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik yang membantu peserta didik menghubungkan informasi dengan *background knowledge* mereka.

Contoh beberapa pertanyaan:

- *What do you see in the picture?*
 - *What do you know about the athlete?*
 - *What makes the athlete great? What make the athlete able to do that?*
 - *Tell me your favourite athlete who greatly inspires you!*
 - *What can you learn from the inspiring athlete?*
- ✓ Peserta didik mengidentifikasi dan mencatat informasi yang mereka peroleh dari tokoh atlet berprestasi yang ditampilkan.
 - ✓ Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok memilih tokoh atlet berprestasi dan mendiskusikannya bersama kelompoknya masing-masing.
 - ✓ Peserta didik dari masing-masing kelompok **menuliskan** (dalam bahasa Inggris) berdasar diskusi dari tokoh atlet berprestasi tentang biografi, perjuangan dan inspirasi-inspirasi yang bisa diambil dan dipelajari dari atlet tersebut.



Take notes of the great athlete's biography, what makes him/her become the world champion, what do you think are the important traits to be owned by great athletes, and what can you learn from them to be applied in life?

- ✓ Perwakilan dari masing-masing kelompok **mempresentasikan** hasil diskusi dan tulisan tentang tokoh atlet berprestasi dan inspiratif kepada kelompok-kelompok berbeda secara bergantian.



Ilustrasi presentasi tentang the great inspiring athletes. Sumber: steemit.com

- ✓ Peserta didik diminta mencatatkan informasi yang mereka dapatkan dari presentasi perwakilan tiap-tiap kelompok. Mereka dibebaskan untuk mengajukan pertanyaan. Adapun guru menjadi fasilitator dalam kegiatan pembelajaran ini.

Penutup ✓ Menyimpulkan poin-poin penting dari hal-hal yang dipelajari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. ✓ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan yang telah berlangsung ✓ Menutup pembelajaran dengan membaca do'a.		
7.	Asesmen	
	Target Penilaian	Individu dan Kelompok
	Jenis Asesmen	Performa
Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif		
	Penilaian kompetensi dan pengetahuan	Peserta didik mampu mengaplikasikan struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks interpersonal pendek sederhana tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain Peserta didik mampu memproduksi teks interpersonal pendek sederhana tentang memperkenalkan diri sendiri dan orang lain yang didasarkan pada pengalaman peserta didik
	Cara melakukan asesmen	Performa/demonstrasi
	Kriteria Penilaian	Kualitatif
8.	Refleksi Guru dan Siswa	
	✓ Refleksi Guru	✓ Kendala apakah yang ditemukan guru selama melaksanakan pembelajaran ini? ✓ Solusi apakah yang diambil guru untuk mengatasi kendala-kendala yang ada? ✓ Langkah apa yang dapat dilakukan guru jika tujuan pembelajaran belum tercapai? ✓ Apakah perubahan-perubahan yang akan dilakukan guru pada pertemuan berikutnya untuk mencapai tujuan pembelajaran?
	✓ Refleksi Siswa	✓ Kendala apakah yang kamu temui selama melaksanakan pembelajaran ini? ✓ Bagaimana perasaanmu selama mengikuti pembelajaran ini? ✓ Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran? ✓ Kesulitan apa saja yang kamu temui saat mengikuti pembelajaran ini? ✓ Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah? ✓ Langkah apakah yang dapat kalian lakukan untuk mengatasi kesulitan yang kamu temukan?

9. Daftar Pustaka	Budi Hermawan, dkk, <i>Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X Kurikulum Merdeka</i> , Pusat Perbukuan Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen, Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Jakarta Selatan: 2022
10. Pengayaan dan Remedial	
<i>Pengayaan</i>	✓ <i>Make your best presentation telling the viewers about the most inspiring athletes around the globe. Record it using Video Clip and upload it into video sharing websites, such as Youtube, etc.</i> ✓ <i>Make a remarkable piece of writing regarding the world's greatest athletes, give your best argumentative opinion of the athletes, provide illustrative designs to be published on websites or displayed on the notice board. Be creative!</i>
<i>Remedial</i>	✓ <i>Read sport magazines, newspapers, etc. or surf the net to find out the most inspiring Indonesian sportsmen's biography, stories, etc. Take notes of some important points, then write a piece of writing (paragraph or essay) of the athlete's physical description, interesting stories and all the things which strongly inspire you and others.</i>

Kepala Sekolah
MAS Raudhatut Tholibin

Guru Pengajar

SITI SARAH,S.Pd

SITI SARAH,S.Pd